

## "PONTI E ALI"

### Progetto di continuità dal nido alla scuola dell'infanzia

#### NATURILANDIA.

Una valigia, una cartella o una scatola per portare con sé i ricordi più cari, messaggi, storie, visite, laboratori, giochi e feste insieme per affrontare con serenità l'ingresso nella scuola dei più grandi. I bambini del nido visitano settimanalmente i locali della scuola dell'infanzia a partire da aprile, partecipando a laboratori esperienziali nei vari ambienti della scuola;

Dopo aver preso coscienza della nuova struttura, i bambini del nido e della scuola dell'infanzia si incontrano e si presentano, vengono favoriti momenti di gioco libero e guidato per la socializzazione e la relazione con i nuovi amici;

Viene presentato il racconto: LA NATURA ....che li porta nel Giardino d'inverno....da dove inizia la storia.... Tutti insieme si collabora per far orientare i bambini del nido a far conoscere ed accettare il nuovo ambiente, facendoli interagire gradualmente con i nuovi amici e le nuove insegnanti per un sereno e tranquillo passaggio alla scuola dell'infanzia che avverrà nel mese di settembre.

#### Obiettivi generali:

- Preparare i bambini del nido al passaggio alla scuola dell'infanzia;
- Far conoscere nuovi ambienti, amici ed insegnanti preparandoli gradualmente alla nuova realtà;
- Rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità imparando a fidarsi degli altri.

#### Finalità:

- Scoprire nuovi spazi, ambienti e materiali;
- Incontrare e conoscere nuovi bambini e nuove insegnanti;
- Saper collaborare per un obiettivo comune;
- Saper accettare gradualmente la nuova realtà.

#### Aree di Sviluppo privilegiate:

- Area socio affettiva;
- Area espressiva;
- Area corpo movimento.

Mantenere una continuità tra le due scuole, negli stili educativi e nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni, può facilitare dunque un inserimento più sereno e graduale nella nuova realtà scolastica. Si tratta quindi di curare i momenti di incontro tra bambini di età e di scuole differenti, consapevoli che la continuità è un modo di intendere la scuola come spazio e luogo coerente, nel quale ciascuno possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo. Tali situazioni di continuità educativa preparate, organizzate, condivise anche con le famiglie, potranno facilitare e anticipare l'immagine del **"come sarà"**, il tragitto fra il già conosciuto e il nuovo, progettando un percorso che aiuti **a comprendere il cambiamento**, attraverso iniziative che nel loro insieme diventano un modo di prevedere, di fare esperienze di esplorazione e scoperta, in tempi, modi e spazi differenti.

## SPAZI D'INCONTRO

Innanzitutto sarà utile realizzare un momento di accoglienza disteso e rassicurante, in cui tutti i bambini accompagnati dalle loro maestre e dalle loro educatrici, possano riconoscere la propria identità e incontrare quella degli altri. I bambini grandi del nido saranno invitati a visitare la scuola dell'infanzia. La visita sarà preparata attraverso la realizzazione di inviti, fatti dai bambini stessi, da distribuire ai piccoli del nido.

**I bambini di 5 anni preparano un piccolo dono per i bambini del nido.**

Durante la visita ci si riunisce negli spazi esterni comuni.

Si potranno organizzare:

**Cerchio del BENVENUTO.**

Ognuno si presenta e racconta qualcosa di sé (mi piace... non mi piace. ).

Momenti di gioco libero e guidato (girotondi, canzoni, filastrocche, ascolto di una storia).

Momento della merenda assieme.

Consegna di un regalo da parte degli alunni più grandi a quelli più piccoli: un segnalibro raffigurante personaggi di una storia raccontata (conigli, orsetti, scoiattoli).

Successivamente ogni bambino viene invitato ad eseguire il proprio ritratto, che viene appeso al filo del palloncino colorato e portato a casa come ricordo del primo giorno di visita. A conclusione tutti vengono invitati a giocare liberamente.

## **LABORATORIO IL CORPO E LA NATURA**

Successivamente si potranno creare occasioni di apprendimento e di esplorazione guidati, in cui i bambini possano riconoscere le competenze acquisite e sviluppare apprendimenti futuri. Nel corso degli incontri successivi, i bambini del nido vengono invitati prima a organizzare, poi a partecipare ad un laboratorio sulla corporeità nella natura, sistemato negli spazi della scuola dell'infanzia, dove lavoreranno suddivisi per gruppi misti, bambini del nido e della scuola dell'infanzia, educatori di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia assieme. Gli incontri si svolgeranno per l'intero anno scolastico 1 volta a settimana, in modo che tutti i bambini possano partecipare all'esperienza.

### **ORGANIZZAZIONE DEL LABORATORIO**

In una prima fase, anche attraverso la collaborazione dei genitori, i bambini sono invitati a ricercare materiali vari nei luoghi della quotidianità ( a casa o durante una passeggiata) e a portarli a scuola.

### **OSSERVAZIONE SPONTANEA**

I bambini, organizzati per gruppi misti, saranno invitati a osservare in modo spontaneo i materiali raccolti, a manipolarli in modo libero, assaggiandoli, odorandoli, spalmandoli, stropicciandoli...

### **CLASSIFICAZIONE**

Esaurito il momento della scoperta, è importante aiutare i bambini a classificare i materiali esplorati al fine di facilitare la comprensione, l'apprendimento e la memorizzazione dei nuovi dati.

Si cercano i nomi per descrivere i materiali e le loro qualità, si classificano e si suddividono. Si compiono comparazioni tra oggetti diversi per dimensioni, peso, colore, forma e diverse sensazioni tattili. I materiali verranno disposti in contenitori trasparenti (preparati dai bambini) su alcuni scaffali in bella vista o riposti in scatole, suddivisi per elementi:

- materiali naturali, piume, conchiglie, sassi, cortecce, pigne, castagne, foglie...
- materiali artificiali, spugne, pelle, pelliccia, tessuti, gommapiuma, tubi di plastica...
- materiali misti, bottoni e vari tipi di corde, cordoncini, gomitoli di lana, fili, spago, nastri e fettucce...
- vari tipi di pasta, riso, polenta, lenticchie, fagioli.. farina e di semi di vari cereali, con granulosità e misure diverse.

#### ELABORAZIONE DI PRODOTTI SPONTANEI

Durante gli incontri successivi, i bambini verranno guidati alla elaborazione e alla costruzione di prodotti spontanei: suddivisi in 3 o 4 gruppi misti, rappresenteranno e coloreranno soggetti a scelta, attraverso l'utilizzo di tecniche miste (pittura a tempera, collage.. .)

collage di diversi materiali su cartone;

realizzazione di semplici quadri di colore e di forme;

costruzione e produzione di oggetti con materiali di vario genere;

giochi con stoffe, scatoloni, tubi di plastica da utilizzare come sfondi e ambienti;

costruzione di scatole (scrigni magici) che restano a disposizione dei bambini per giocare;

interviste da parte dell'insegnante per conoscere le percezioni date dai materiali e le emozioni vissute dai

bambini.

Dott.ssa Luisa Vera, Pedagogista

Dott.ssa Federica La Maratta, Agronoma, Gestore.